

Meneroka Kesediaan dan Persepsi Pemimpin Pendidikan Terhadap Revolusi Industri 4.0

Muaza Shifa Rumeli, Ahmad Aizuddin Md Ramli

Kata Kunci:

Kata Kunci: Cabaran, Persepsi, Pemimpin Pendidikan, Revolusi Industri 4.0



Abstrak:

Revolusi Perindustrian (IR) adalah perubahan dunia yang menandakan kemajuan dalam tamadun manusia. Memandangkan IR 4.0 telah mencapai kemuncaknya, semua pihak perlu bertindak pantas bagi mewujudkan persaingan global dalam semua bidang termasuk Pendidikan dan Organisasi Pendidikan. Sekolah khususnya perlu membawa tenaga kerja mereka dengan cekap untuk bertindak dan mengejar kemajuan hari ini. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk meneroka bagaimana kesediaan dan persepsi pemimpin pendidikan terhadap Revolusi Industri 4.0 di Malaysia dan mengadaptasi penggunaan teknologi dalam mengurus dan memimpin sekolah. Pendekatan kualitatif telah digunakan dalam bentuk temubual dan dokumen analisis. Lima orang pemimpin pendidikan yang terdiri daripada kalangan Guru Besar dan Pegawai Pendidikan Daerah (PPD) telah dijadikan informan bagi kajian ini. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tema utama ialah integrasi teknologi melalui kepimpinan dan visi; pengurusan teknologi melalui amalan profesional; dan integrasi teknologi untuk pengajaran dan penilaian. Semua dapatan yang dibentangkan dalam kajian ini boleh dijadikan rujukan oleh pihak yang berkepentingan untuk membantu memperkasakan pendidikan di Malaysia.

Keywords:

Keywords: Challenges, Perceptions, Education Leaders, Industrial Revolution 4.0

Abstract:

The Industrial Revolution (IR) is a world event that shows significant progress in human civilization. As IR 4.0 has reached its peak, all parties are urged to act quickly to create global competition in all areas including Education and Educational Organizations. Schools in particular need to bring their workforce to work efficiently pursuing the advancement. Therefore, this study aims to explore the readiness of education leaders and their perception towards Industrial Revolution 4.0 in Malaysia and how they adapting technology usage in managing and maneuvering schools. A qualitative approach was used in the form of interviews and documents analysis. The informants are five education leaders comprising of Headmasters and District Education Officers (PPD). The findings show that the main themes are the integration of technology through leadership and vision; technology management through professional practice; and integration of technology for teaching and evaluation. All findings presented in this study can be used as a reference by stakeholders to help to strengthen education in Malaysia.